

# ORIENTACIONES PARA EL **USO DE TEXTOS ESCOLARES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**



Ministerio de Educación

  
**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**

**Subsecretaría de Fundamentos Educativos**  
Dirección Nacional de Currículo

**Subsecretaría para la Innovación Educativa  
y el Buen Vivir**  
Dirección Nacional de Mejoramiento  
Pedagógico

**Subsecretaría de Educación Especializada  
e Inclusiva**  
Dirección Nacional de Educación  
Especializada e Inclusiva

**2023**

Ministerio de Educación



**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**

# ÍNDICE

<b>1.</b>	Introducción	4
<b>2.</b>	Definiciones	7
<b>3.</b>	Bases pedagógicas	8
<b>4.</b>	Consideraciones metodológicas por subnivel y nivel educativo	10
<b>5.</b>	Recomendaciones generales para el uso de textos	19
<b>6.</b>	Recomendaciones generales para el uso las cartillas de Etnoeducación	20
<b>7.</b>	Recomendaciones generales para el uso de los módulos digitales de Inglés	21
<b>8.</b>	Recomendaciones generales para el uso de los Acápites de lectura	23
<b>9.</b>	Recomendaciones generales sobre el uso de la guía y cartillas inclusivas de apoyo pedagógico a través del arte y juego para contextos de emergencia	25
<b>10.</b>	Recomendaciones generales sobre del Currículo para estudiantes sordos y guía metodológica para la implementación del Currículo para estudiantes sordos	26
<b>11.</b>	Recomendaciones generales para el uso de recursos complementarios	26
<b>12.</b>	Recursos pedagógicos recomendados	29



## INTRODUCCIÓN

En la línea de la transformación educativa se intenta promover acciones que modifiquen la práctica tradicional de uso de los textos escolares y material complementario, de tal forma que se constituyan en herramientas que permitan desarrollar en su amplitud las capacidades de los docentes como mediadores del aprendizaje e involucren de manera activa a los estudiantes con los contenidos curriculares. Bajo esta perspectiva es importante impulsar mejores prácticas en el uso de los materiales escolares que estimulen el uso de técnicas activas de enseñanza, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la inteligencia social.

Los lineamientos expuestos en el presente documento constituyen un soporte para un adecuado uso de los textos escolares y material complementario. Se incluyen los principios generales y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el subnivel, así como directrices para la gestión de estos recursos.



**A continuación, se detalla los recursos que se entregarán para el año escolar 2023-2024:**

<b>Estudiantes</b>		
<b>Formato impreso</b>		
<b>Nivel/Subnivel</b>	<b>Grado/curso</b>	<b>Recurso</b>
Educación General Básica Preparatoria	1ero.	Cuaderno de trabajo
		Texto de cuentos infantiles
		Experiencias de aprendizaje sobre la cultura Afroecuatoriana
Educación General Básica Elemental	2do., 3ero. y 4to.	Texto de Lengua y Literatura
		Texto de Matemática
		Texto de Estudios Sociales
		Texto de Ciencias Naturales
		Cartilla de Etnoeducación "Sembrando a través de la palabra"
		Cartilla Acápites de lectura
Educación General Básica Media	5to., 6to. y 7mo.	Texto de consulta del estudiante de Matemática
		Texto de consulta del estudiante de Lengua y Literatura
		Texto de consulta del estudiante de Ciencias Naturales
		Texto de consulta del estudiante de Estudios Sociales
		Cuaderno de trabajo interdisciplinar para el estudiante, quinto grado
		Cartilla Acápites de lectura para quinto grado
		Cuaderno de trabajo interdisciplinar para el estudiante, sexto grado
		Cartilla Acápites de lectura para sexto grado
		Cuaderno de trabajo interdisciplinar para el estudiante, séptimo grado
		Cartilla Acápites de lectura para séptimo grado
Educación General Básica Superior	8vo., 9no. y 10mo.	Texto de Lengua y Literatura
		Texto de Matemática
		Texto de Estudios Sociales
		Texto de Ciencias Naturales
		Cartilla Acápites de lectura
Bachillerato General	1ero. y 2do.	Texto de Lengua y Literatura
		Texto de Matemática
		Texto de Historia
		Texto de Emprendimiento y Gestión
		Texto de Filosofía
		Texto de Educación Ciudadanía
	Cartilla Acápites de lectura	
	3ero.	Texto de Lengua y Literatura
		Texto de Matemática
		Texto de Historia
Texto de Emprendimiento y Gestión		
		Cartilla Acápites de lectura
	1ero., 2do. y 3ero.	Tomo 1 de Química
		Tomo 2 de Química
	1ero., 2do. y 3ero.	Tomo 1 de Biología
		Tomo 2 de Biología
	1ero., 2do. y 3ro.	Tomo 1 de Física
		Tomo 2 de Física

Estudiantes		
Formato digital		
Nivel/Subnivel	Grado/cursos	Tipo
Educación General Básica Elemental	2do., 3ro. y 4to.	Módulos pedagógicos de la asignatura de Inglés
Educación General Básica Media	5to., 6to., 7mo.	
Educación General Básica Superior	8vo., 9no. y 10mo.	
Bachillerato General	1ero., 2do. y 3ro.	

Docentes		
Formato digital		
Nivel/Subnivel	Grado/cursos	Nombre del material
Todos los niveles educativos	Todos los subniveles educativos	Guía inclusiva de apoyo pedagógico a través del arte y el juego para contexto de emergencia
Nivel Inicial Subnivel Preparatoria Subnivel Elemental Subnivel Media Subnivel Superior Nivel Bachillerato	1ro. 2do., 3ro. y 4to. 5to., 6to., 7mo. 8vo., 9no. Y 10mo. 1ero., 2do. y 3ro.	Cartilla inclusiva de apoyo pedagógico a través del arte y el juego para contexto de emergencia

Docentes		
Formato digital		
Nivel/Subnivel	Grado/cursos	Nombre del material
Subnivel Preparatoria Subnivel Elemental Subnivel Media Subnivel Superior Nivel Bachillerato	1ro. 2do., 3ro. y 4to. 5to., 6to., 7mo. 8vo., 9no. Y 10mo. 1ero., 2do. y 3ro.	Guías docentes

**Nota:** para las autoridades y docentes de las instituciones educativas públicas y fiscomisionales que reciben textos escolares y ediciones de material educativo gratuitos por parte del Ministerio de Educación, no se evidencia la necesidad de solicitar textos adicionales debido a que se abordan todos los contenidos de las asignaturas establecidas en el plan de estudios conforme el Acuerdo MINEDUC- MINEDUC-00008-A de 10 de marzo de 2023. Para los procesos de fomento de la lectura, en la lista de útiles escolares se adjunta el detalle de libros de literatura por nivel y subnivel recomendados para esta práctica.

## 2. Definiciones

Material	Definición
Textos fungibles	Corresponde al material pedagógico que presenta espacios en blanco, cuadros, líneas, entre otros, para que el estudiante los complete en su proceso de aprendizaje.
Textos no fungibles	Corresponde al material pedagógico que no presenta espacios en blanco, cuadros, líneas, entre otros.
Textos de consulta	Son materiales educativos cuyo contenido es disciplinar, informativo, expositivo, descriptivo y analítico para el trabajo en el aula de clase.
Cuadernos de trabajo	Son materiales educativos que cuentan con actividades para que el estudiante desarrolle y demuestre su desempeño. Contienen actividades de metacognición, espacios para reflexiones personales, etc., están focalizados en la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes.
Cuentos infantiles	Se trata de un texto que contiene cuatro cuentos con narraciones que tienen un carácter ficcional y una función estética.
Experiencias de aprendizaje sobre la cultura Afroecuatoriana	Es un cuaderno que tiene actividades que fortalecerán la identidad y el conocimiento de saberes del pueblo afroecuatoriano y ampliará los conocimientos de los pueblos afrodescendientes.
Cartillas de Etnoeducación “Sembrando a través de la palabra”	Son materiales educativos que cuentan con actividades que fortalecerán la identidad y el conocimiento de saberes del pueblo afroecuatoriano y ampliará los conocimientos de los pueblos afrodescendientes.
Módulos pedagógicos de Inglés	<p>Son recursos educativos digitales. Existen seis módulos por cada uno de los grados de los subniveles Elemental, Medio y Superior de Educación General Básica y por cada curso de Bachillerato. Estos son interdisciplinarios, aplican la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), en Inglés CLIL (Content and Language Integrated Learning), a través de la cual se propicia el aprendizaje de un idioma mediante temas propios de otras asignaturas. Esto permite un mayor alcance en la relación entre contenido y lenguaje.</p> <p>Este recurso integra de manera secuencial los niveles del Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas (MCER) conforme a lo establecido en el Currículo Nacional.</p>
Acápites de lectura	Son cartillas educativas que reúnen textos literarios breves e interdisciplinarios dedicados a fomentar la lectura.
Guías del docente	Contienen recomendaciones metodológicas para el desarrollo de los aprendizajes e impulsan la aplicación de metodologías activas. Las guías del docente se envían a las autoridades de las instituciones educativas a través del correo institucional para su distribución interna.

Currículos para estudiantes sordos	Es un documento diseñado para atender las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes sordos en el que se destaca el rol crucial que juega la lengua de señas en su desarrollo y se considera a las personas sordas como integrantes de una comunidad lingüística donde comparten valores culturales, costumbres y modos de socialización propios. El enfoque del currículo está en armonía con el Modelo Educativo Bilingüe Bicultural y el enfoque Antropológico Social que se fundamenta en las capacidades de las personas sordas.
Guías metodológicas para la implementación de los currículos	Es un documento que brinda orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación desagregados por cada destreza con criterios de desempeño para que los docentes implementen el currículo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Guía y cartillas inclusivas de apoyo pedagógico a través del arte y juego para contextos de emergencia	Se trata de orientaciones sobre la importancia de la educación inclusiva a fin de que los docentes, representantes legales y demás actores educativos desarrollen actividades de aprendizaje en conjunto según el nivel educativo de cada estudiante, basada en las artes y estrategias lúdicas, de acuerdo con la necesidad y contexto para enriquecer la atención educativa de manera asertiva.

### 3. Bases pedagógicas

Desde la perspectiva pedagógica el uso de textos escolares debe desarrollar y fortalecer el aprendizaje activo, colaborativo y la inteligencia social.

#### a. Aprendizaje activo

El aprendizaje activo tiene como objetivo involucrar a los estudiantes de manera activa en la clase, los hace ser protagonistas y los hace pensar sobre lo que aprenden, dejando de ser solo escuchas de la clase, Kersey (2000).

Es importante reflexionar, desarrollar e implementar estrategias didácticas centradas en el estudiante, para la promoción de una educación en la que los estudiantes sean libres y que, dado que vivimos en una democracia, pueda opinar, argumentar y, en consecuencia, participar y tomar decisiones informadas (Torres, 2006). Algunas investigaciones relativamente actuales, enfatizan la necesidad de emprender una búsqueda de estrategias centradas en el aprendizaje y en donde el alumno participe activamente en la adquisición de su conocimiento. (Bonwell y Eison, 1991).

## **b. Aprendizaje colaborativo**

La educación a través del diálogo abre las puertas a la transformación y movilización interior de los sujetos. Mediante la puesta en marcha de técnicas como la discusión dialógica, las personas reunidas en grupos pueden transformar el pensamiento colectivo, desarrollar acciones hacia objetivos comunes y vivenciar una inteligencia mayor a los talentos individuales (Carneiro, 2009), en un proceso donde todos los miembros del grupo son responsables del aprendizaje logrado, lo cual sitúa a los estudiantes como actores clave en su proceso formativo.

## **c. Inteligencia social**

La inteligencia social implica una relación estrecha con los otros, nos ayuda a entender mejor a las personas y nuestras relaciones sociales. En el ámbito educativo la inteligencia social constituye una herramienta de gran relevancia e implica el desafío de formar personas que apoyen en la creación de una sociedad más respetuosa y solidaria y entender el potencial de valorar la diversidad cognitiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Zúñiga, L. B., & Ortiz, C. L. 2016).

Al contar cada aula con textos de consulta no fungibles, se motiva a que el docente aplique metodologías y técnicas activas como el aprendizaje colaborativo, participativo y la investigación. Al respecto, se señalan algunos beneficios de emplear el material escolar en un trabajo grupal:

- Al trabajar en un grupo pequeño todos los estudiantes tienen la posibilidad de manipular y leer el texto manteniendo el interés en su contenido.
- El trabajo grupal permite que el docente aplique diversas estrategias cognitivas de comprensión textual fortaleciendo las competencias lectoras en las distintas asignaturas.
- Los grupos pequeños permiten que los estudiantes se enfoquen en aquello que llama su atención y fortalezcan las relaciones, la comunicación, la interacción y el aprendizaje conjunto.
- Se obtienen mejores resultados en el aprendizaje y se optimiza el tiempo.

- Dentro de la teoría de grupos se propende que el trabajo sea en grupos heterogéneos en donde cada estudiante cumpla un rol específico. Con el fin de potenciar y mejorar la interacción, la mediación y la comunicación se recomienda que los grupos que cumplan con estas características esté conformado por 3 estudiantes.

## 4. Consideraciones metodológicas por subnivel y nivel educativo

### a. Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica

Los estudiantes del Subnivel de Preparatoria de Educación General Básica contarán con los siguientes recursos en formato físico:

Número	Recurso	Característica	Destinatario
1	Cuaderno de trabajo	Fungible	Estudiantes
1	Texto “Experiencias de aprendizaje sobre la cultura Afroecuatoriana”	Fungible	Estudiantes
1	Texto de cuentos infantiles	Fungible	Estudiantes

#### Cuaderno de trabajo:

Está diseñado por ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Se recomienda que el docente desarrolle estrategias que familiaricen al estudiante con los íconos que representan las actividades propuestas y promuevan un aprendizaje significativo a través de variedad de actividades lúdicas y desafiantes que permitan afianzar los conocimientos y destrezas.

#### Texto “Experiencias de aprendizaje sobre la cultura Afroecuatoriana”

Es un material complementario para el desarrollo curricular, contiene experiencias de aprendizaje que promueven la sensibilización y el respeto a la diversidad para generar una convivencia armónica.

Para el uso de este material se sugiere al docente motivar a los estudiantes a conocer los orígenes, historia, cultura, saberes, mitología y, sobre todo, los aportes del pueblo afroecuatoriano para la construcción de la sociedad intercultural ecuatoriana.

## Texto de cuentos infantiles

El proceso didáctico que se desarrolle con este material debe promover el gusto por la lectura desde edades tempranas y fortalecer la imaginación y la creatividad de los estudiantes, de acuerdo con su edad, intereses y proceso evolutivo.

### b. Subnivel Elemental de Educación General Básica

Los estudiantes del Subnivel Elemental de Educación General Básica contarán con los siguientes recursos en formato físico:

Grados	Número	Recurso	Característica	Destinatario
Segundo	1	Texto de Ciencias Naturales	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Estudios Sociales		
	1	Texto de Lengua y Literatura		
	1	Texto de Matemática		
	1	Cartillas de Etnoeducación "Sembrando a través de la palabra."		
	1	Cartilla Acápites de lectura		
Tercero	1	Texto de Ciencias Naturales	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Estudios Sociales		
	1	Texto de Lengua y Literatura		
	1	Texto de Matemática		
	1	Cartillas de Etnoeducación "Sembrando a través de la palabra."		
	1	Cartilla Acápites de lectura		
Cuarto	1	Texto de Ciencias Naturales	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Estudios Sociales		
	1	Texto de Lengua y Literatura		
	1	Texto de Matemática		
	1	Cartillas de Etnoeducación "Sembrando a través de la palabra."		
	1	Cartilla Acápites de lectura		

### Textos escolares

Los textos escolares de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales contienen información disciplinar y actividades fungibles para que el estudiante desarrolle y fortalezca los aprendizajes individuales y/o colectivos.

Se recomienda al docente desarrollar actividades de indagación que le permitan al estudiante ampliar la información del texto y generar nuevos conocimientos.

## Texto: Cartillas de Etnoeducación “Sembrando a través de la palabra”

Es un material complementario fungible que contiene orientaciones y principios para comprender la Etnoeducación. Su uso debe promover a la sensibilización y reflexión sobre el conocimiento de los orígenes, diáspora, dispersión, territorio, comunidades ancestrales, memoria colectiva, tradición oral, saberes curativos y medicina tradicional del pueblo afroecuatoriano.

### Cartilla Acápites de lectura

Es un recurso complementario para fortalecer las competencias comunicacionales y fomentar la lectura, por lo que se sugiere que el docente utilice este recurso para procesos de promoción, animación y mediación lectora que promueva la introducción de alguna temática o amplie, desde la literatura, diferentes temas de todas las asignaturas.

### c. Subnivel Media de Educación General Básica

Los estudiantes del Subnivel de Básica Media de Educación General Básica contarán con los siguientes recursos en formato físico:

Grados	Número	Recursos	Característica	Destinatario/Lugar de almacenamiento
Quinto Sexto Séptimo	1	Texto de Ciencias Naturales	No fungible	Estudiantes Aula de clase
	1	Texto de consulta de Estudios Sociales		
	1	Texto de consulta de Lengua y Literatura		
	1	Texto de consulta de Matemática		
Quinto	1	Cuaderno de trabajo que abarca: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.	Fungible	Estudiantes
	1	Cartilla Acápites de lectura		
Sexto	1	Cuaderno de trabajo que abarca: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.	Fungible	Estudiantes
	1	Cartilla Acápites de lectura		
Séptimo	1	Cuaderno de trabajo que abarca: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.	Fungible	Estudiantes
	1	Cartilla Acápites de lectura		

## Textos de consulta:

Los textos de consulta del subnivel de básica Media son disciplinares, recopilan información actualizada, verificable y organizada. Son materiales educativos no fungibles y están elaborados con la finalidad de generar en los estudiantes la investigación, la curiosidad, la recopilación de información, el análisis, la síntesis, la comprensión y otras habilidades para el desarrollo de los aprendizajes.

Estos textos se constituirán en material de apoyo para los estudiantes a lo largo del subnivel, por lo que cada grado (5to. 6to y 7mo) recibirá un (1) texto por cada tres (3) estudiantes (*En el caso que el número de estudiantes no pertenezca a un múltiplo de 3, se considerará el inmediato superior*), por ejemplo:

### Caso 1

- Si en un grado existen 42 estudiantes, el docente recibirá 14 textos escolares, los cuales se utilizarán en grupos de 3 estudiantes, de acuerdo con el siguiente detalle:

Estudiantes de un grado			1 kit
María	Juan	Carlos	Utilizarán un texto de consulta por cada asignatura (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales)

### Caso 2

- Si en un grado existen 40 estudiantes, el docente recibirá 14 textos escolares, los cuales se utilizarán por grupos según las directrices del docente.

La distribución de los textos de consulta realizada de esta manera permite al docente aplicar metodologías activas como el aprendizaje colaborativo y participativo. Los grupos pequeños permiten que los estudiantes se enfoquen en aquello que llama su atención y con ello fortalecer las relaciones interpersonales, la comunicación, la interacción social y, principalmente, el aprendizaje conjunto fortaleciendo las competencias lectoras en las distintas asignaturas.

Los textos de consulta son un recurso para la jornada pedagógica por lo que se requiere que el docente adecue en el aula un espacio pertinente para su ubicación.

## Cuaderno de trabajo:

El cuaderno de trabajo es integrado donde constan actividades de las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, estos son fungibles y de uso individual de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado de EGB.

Para su uso, el docente dinamizará, guiará y retroalimentará la resolución de las diversas actividades, talleres y proyectos que contiene el cuaderno de trabajo y que se desarrollarán de manera individual o grupal.

## Cartilla Acápites de lectura

Es un recurso complementario para fortalecer las competencias comunicacionales y fomentar la lectura, por lo que se sugiere que el docente utilice este recurso para procesos de promoción, animación y mediación lectora que promueva la introducción de alguna temática o amplie, desde la literatura, diferentes temas de todas las asignaturas. Para este subnivel se sugiere asociar ficción y realidad a través de conceptos de cada área del conocimiento.

### d. Subnivel Superior de Educación General Básica

Los estudiantes del Subnivel de Básica Superior de Educación General Básica contarán con los siguientes recursos en formato físico:

Grados	Número	Recurso	Característica	Destinatario
Octavo	1	Texto de Ciencias Naturales	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Estudios Sociales		
	1	Texto de Lengua y Literatura		
	1	Texto de Matemática		
	1	Cartilla Acápites de lectura		
Noveno	1	Texto de Ciencias Naturales	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Estudios Sociales		
	1	Texto de Lengua y Literatura		
		Texto de Matemática		
	1	Cartilla Acápites de lectura		
Décimo	1	Texto de Ciencias Naturales	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Estudios Sociales		
	1	Texto de Lengua y Literatura		
	1	Texto de Matemática		
	1	Cartilla Acápites de lectura		

### Texto escolar:

Son materiales educativos no fungibles que se entregan a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. grado y contienen información actualizada, verificable y organizada, además de actividades, talleres y proyectos que promueven la investigación, la recopilación de información, el análisis, la síntesis, la comprensión y otras habilidades para el desarrollo de los aprendizajes.

Para su uso se sugiere al docente considerarlos como material de apoyo a la generación de nuevos conocimientos y fortalecer el proceso pedagógico a través de metodologías activas.

### Cartilla Acápites de lectura

Es un recurso complementario para fortalecer las competencias comunicacionales y fomentar la lectura, por lo que se sugiere que el docente utilice este recurso para procesos de promoción, animación y mediación lectora que promueva la introducción de alguna temática o amplie, desde la literatura, diferentes temas de todas las asignaturas. Para este subnivel se sugiere utilizar la ficción para desarrollar divulgación de cada disciplina.

### e. Nivel de Bachillerato General

Los estudiantes del nivel de Bachillerato contarán con los siguientes recursos en formato físico:

Grados	Número	Recurso	Característica	Destinatario/Lugar de almacenamiento
Primero	1	Texto de Matemática	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Emprendimiento y Gestión		
	1	Texto de Educación para la Ciudadanía		
	1	Texto de Lengua y Literatura	No Fungible	
	1	Texto de Historia		
	1	Texto de Filosofía		
	1	Cartilla de acápites de lectura		

Segundo	1	Texto de Matemática	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Emprendimiento y Gestión		
		Texto de Educación para la Ciudadanía		
	1	Texto de Lengua y Literatura	No Fungible	
	1	Texto de Historia		
	1	Texto de Filosofía		
	1	Cartilla de acápites de lectura		
Tercero	1	Texto de Matemática	Fungible	Estudiantes
	1	Texto de Emprendimiento y Gestión	No Fungible	
		Texto de Lengua y Literatura		
	1	Texto de Historia		
	1	Cartilla de acápites de lectura		
Primero Segundo	1	Tomo 1 de Biología	No Fungible	Estudiantes Aula de clase
	1	Tomo 2 de Biología		
Tercero	1	Tomo 1 de Química		
	1	Tomo 2 de Química		
	1	Tomo 2 de Química		
	1	Tomo 2 de Química		

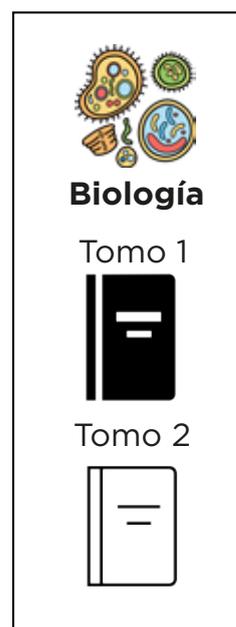
Paralelo "5"

37

estudiantes

Los textos escolares fungibles y no fungibles contienen información disciplinar y actividades, talleres o proyectos que promueven la investigación, la recopilación de información, el análisis, la síntesis, la comprensión y otras habilidades para el desarrollo de los aprendizajes.

Los textos de consulta de las asignaturas de Química, Física y Biología son no fungibles y propenden al fortalecimiento de la investigación, la cultura científica, la conciencia ambiental y el trabajo en equipo. Se entregarán a las instituciones educativas por Tomos (1 y 2) y se utilizarán para todo el nivel (1ro, 2do y 3ro de Bachillerato).



La distribución interna de los tomos será la siguiente:

### **Tomo 1**

- Primero de Bachillerato (unidades 0,1,2,3,4,5 y 6)
- Segundo de Bachillerato (unidades 0, 1, 2 y 3)

### **Tomo 2**

- Segundo de Bachillerato (unidades 4, 5 y 6)
- Tercero de Bachillerato (unidades 0, 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

Los Tomos 1 y 2 de Química, Física, y Biología se entregarán considerando el número de paralelos de la institución educativa del nivel de Bachillerato de acuerdo con los siguientes casos:

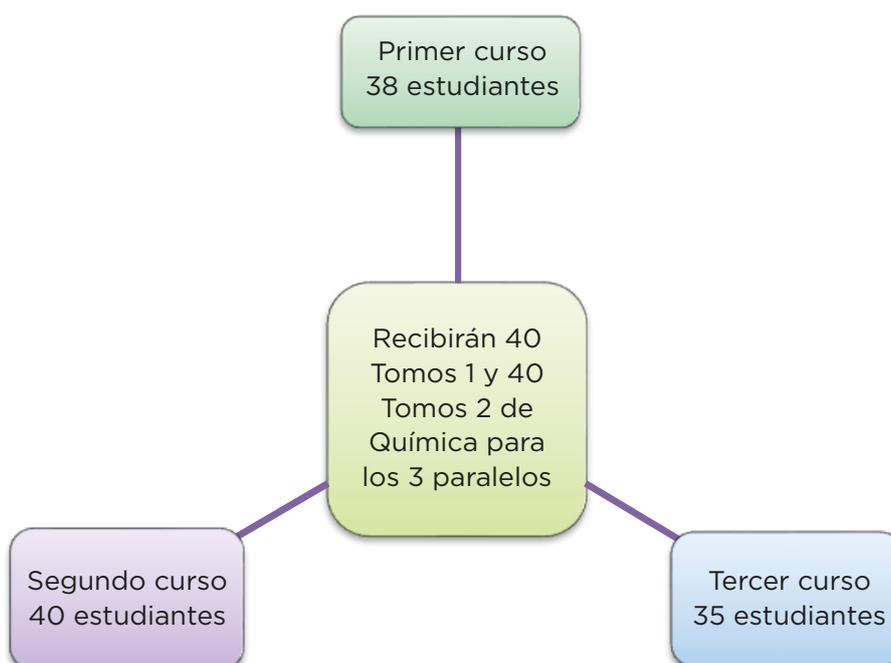
**Caso 1:** Si la institución educativa cuenta con 1 a 4 paralelos entre primero, segundo y tercer curso, recibirá 1 kit que contendrá la cantidad de textos igual al mayor número de estudiantes de 1 de los 4 paralelos. Ejemplo:

**Institución Educativa:** XX

**Cursos:** Primero, segundo, tercer curso de bachillerato

**Asignatura:** Química

**Número de paralelos:** 3



**Caso 2:** Si la institución educativa cuenta con 5 o más paralelos se entregará un kit por cada 3 paralelos y un kit para la fracción, entendiendo la fracción como 1 o 2 paralelos adicionales. Los kits contemplarán la cantidad de textos igual al mayor número de estudiantes de uno de los paralelos. Ejemplo:

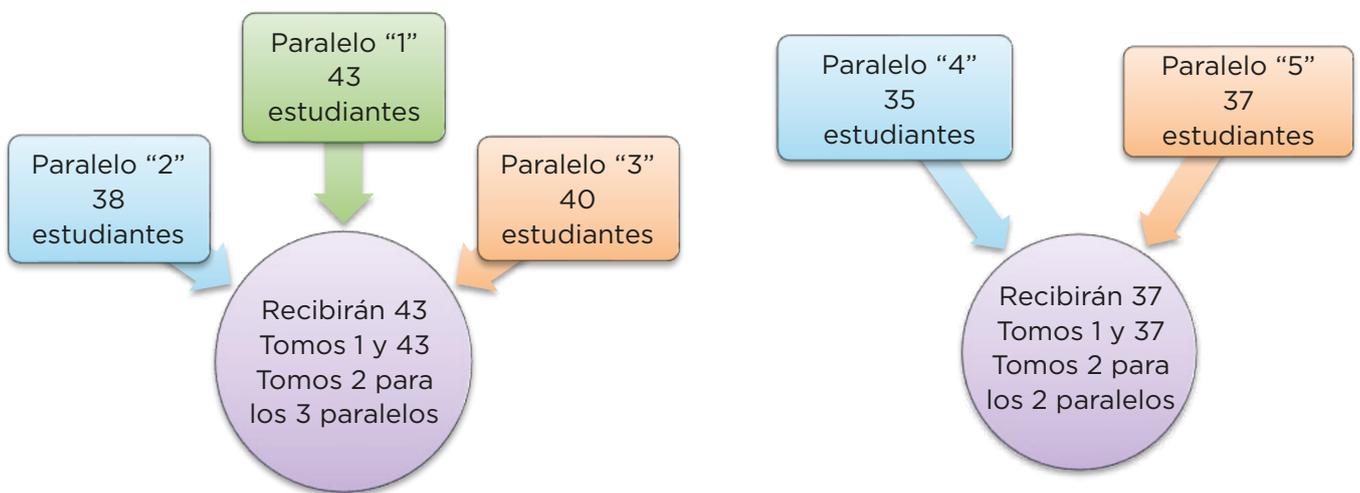
**Institución Educativa:** XX

**Cursos:** Primero, segundo, tercer curso de bachillerato

**Asignatura:** Biología

**Número de paralelos:** 5

**Caso:** Agrupación por tres paralelos y fracción



Se sugiere que las instituciones educativas organicen los horarios de clase en los que estas asignaturas no se aborden simultáneamente en varios paralelos o cursos, es decir, se evitará trabajar la misma asignatura entre primero y segundo de bachillerato; y, entre segundo y tercero de bachillerato considerando la distribución de las unidades del Tomo 1 y Tomo 2.

Para las instituciones educativas que cuenten con aulas independientes para trabajar las asignaturas de Física, Química y Biología, pueden asignar un espacio para colocar los textos y sean los estudiantes quienes se movilicen a estas aulas en sus respectivos horarios de clase. Mientras que, aquellas que no cuenten con estas aulas, pueden distribuir el número de textos por el número de paralelos. Por ejemplo: 40 textos (Tomo 1 y Tomo 2) distribuidos entre 3 paralelos, da como resultado que 2 paralelos recibirán 13 textos y un paralelo recibirá 14 textos.

## **Cartilla Acápites de lectura**

Es un recurso complementario para fortalecer las competencias comunicacionales y fomentar la lectura, por lo que se sugiere que el docente utilice este recurso para procesos de promoción, animación y mediación lectora que promueva la introducción de alguna temática o amplie, desde la literatura, diferentes temas de todas las asignaturas. Para este nivel se sugiere utilizar la lectura para fomentar el espíritu de investigación autónoma.

## **5. Recomendaciones generales para el uso de textos**

A continuación, se despliegan algunas recomendaciones para trabajar con los textos de consulta, cuadernos de trabajo, cuentos y cartillas, de acuerdo con los subniveles de Educación General Básica y el nivel de Bachillerato.

Para utilizar los textos escolares se debe considerar los siguientes aspectos:

- Son recursos de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual el docente tiene el rol de mediador. En este sentido, su rol se encamina en buscar diversos recursos pedagógicos que permitan introducir temas diferentes y de actualidad y que complemente la información de los textos escolares.
- Fomentar una cultura de cuidado de los textos de consulta, cuadernos de trabajo, cartillas y/o cuentos.
- El texto es una herramienta cognoscitiva, cultural, que propicia hábitos de indagación, reflexión, análisis, síntesis, comprensión, entre otras habilidades.
- El proceso de enseñanza debe abordarse desde todas las áreas del conocimiento a pesar de que los textos están diseñados por asignaturas.
- Desarrollar estrategias que promuevan la lectura, la escritura, comprensión lectora, la investigación, análisis de artículos, síntesis a través de diversos esquemas mentales, entre otras estrategias propias para su desarrollo integral.

- Seleccionar contenidos según las necesidades e intereses de los estudiantes y temáticas contextualizadas que se requiera abordar a pesar de que el texto esté estructurado de manera secuencial.
- Considerar estrategias innovadoras para la evaluación que no se ciñan estrictamente a las evaluaciones que constan en el texto y que se motive la utilidad que pueden tener los contenidos en la vida cotidiana.
- Sensibilizar sobre el respeto a la diversidad para generar una convivencia armónica mediante las cartillas de etnoeducación.
- Desarrollar el trabajo autónomo y colaborativo a través de las actividades que presentan los textos escolares.

## **6. Recomendaciones generales para el uso de las cartillas de Etnoeducación**

La Etnoeducación es un proceso educativo, cultural, social, político y epistémico permanente, orientado al fortalecimiento de la cultura del pueblo afroecuatoriano, a partir de la interiorización y la reproducción de los valores y saberes propios. Permite mantener su identidad y sus particularidades culturales en el marco de un proyecto de vida colectivo, contribuyendo de esta manera a la interculturalidad del país.

La Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación en trabajo conjunto con el Ministerio de Educación aseguran que el sistema nacional de educación atienda a la diversidad cultural, mediante la implementación de procesos y estrategias educativas con pertinencia cultural que permita la valoración, revitalización y apropiación de los saberes, conocimientos y aportes culturales del pueblo afroecuatoriano.

Los recursos y materiales pedagógicos etnoeducativos tienen la finalidad de implementar en los procesos enseñanza aprendizaje los conocimientos y aportes de la cultura, historia, tecnología, ética, estética, arte, y sabidurías del pueblo afroecuatoriano, esto significa que no son exclusivamente para estudiantes afrodescendientes, sino para toda la población estudiantil de las instituciones educativas a nivel nacional.

Para orientar la aplicación de los recursos etnopedagógicos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje se establecen las siguientes recomendaciones generales:

- Para trabajar con Etnoeducación Afroecuatoriana en primer grado, docentes de este subnivel cuentan con la cartilla “Experiencias de aprendizaje sobre la Cultura Afroecuatoriana”. Este recurso llega impreso a toda la población estudiantil. La cartilla dispone de actividades diversas para ser desarrolladas a lo largo del año escolar; sin embargo, se pueden crear actividades adicionales.
- Para docentes del subnivel elemental se dispone del módulo “Sembrando a través de la palabra” con ejes, temas y subtemas que les permitirán ampliar sus conocimientos, para luego trabajar con los grupos de estudiantes guiándoles a aprender, desarrollando las actividades de las cartillas. El módulo no se imprime, se encuentra digital en el portal de recursos del MINEDUC.
- Se recomienda que los y las docentes revisen y analicen los recursos etnopedagógicos antes de utilizarlos con los grupos de estudiantes.
- Anticipe al estudiante sobre el recurso que se va a utilizar, así como las actividades que se van a desarrollar, para que su actitud sea relajada y tranquila.
- Es necesario que se utilicen los recursos etnopedagógicos dentro de la planificación curricular, no se requiere hacer una adicional.
- De acuerdo con el Currículo Nacional en las diferentes áreas, los recursos etnopedagógicos serán un material didáctico para trabajarlos con toda la población estudiantil, en los respectivos subniveles.
- Previo a aplicación de los recursos etnopedagógicos con estudiantes, es importante revisar y profundizar los contenidos.

## **7. Recomendaciones generales para el uso de los módulos digitales de Inglés**

Los estudiantes pueden utilizar estos módulos a manera de una guía digital para que, a través de la resolución de los diferentes ejemplos y ejercicios, puedan desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas esenciales del Inglés: Speaking, Writing, Reading y Listening.

Para el uso del material por parte de los docentes en el aula de clase se sugiere tomar en cuenta el triángulo ubicado en la primera página de cada módulo pedagógico, en este se encuentran los temas a ser estudiados. Se recomienda que el maestro parta por los contenidos ubicados en el lado izquierdo de la figura, lugar en cual se enlistan los contenidos esenciales, mismos que serán útiles al momento de comprender los temas propuestos en el lado derecho, así los estudiantes podrán potenciar sus habilidades mientras adquieren el conocimiento necesario según el MCER.

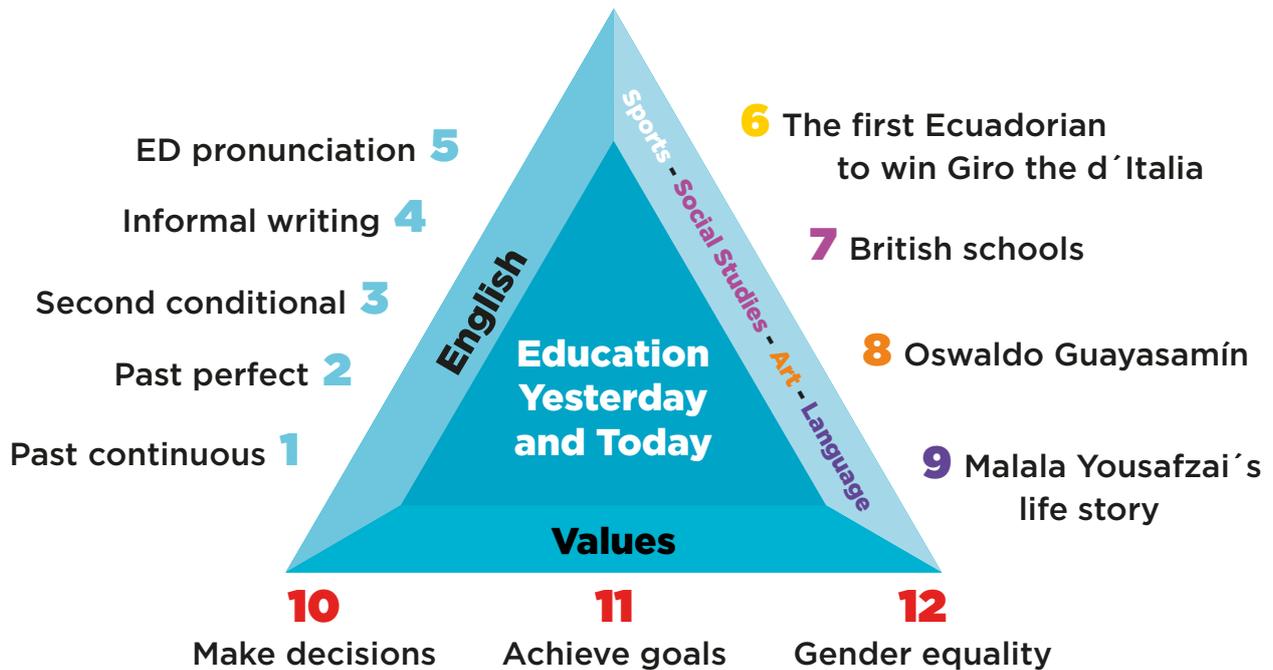


Gráfico tomado del Módulo 2 para 2do de Bachillerato.

Los módulos pedagógicos organizan los contenidos a trabajar según la destreza que se requiera desarrollar en el estudiante, conforme con el bloque curricular correspondiente:

- Communication and cultural Awareness
- Oral communication
- Reading
- Writing
- Language through the arts

Es fundamental que, antes de utilizar los módulos pedagógicos, el docente realice una prueba de diagnóstico a los estudiantes con objeto de conocer el nivel en el que el grupo se encuentra y pueda aplicar el módulo que contenga los conocimientos que los alumnos necesitan aprender o reforzar.

Es decir que, si los estudiantes no comprenden o no han estudiado los ejercicios planteados en los módulos correspondientes a su grado / curso, el docente puede utilizar los módulos de ciclos previos con la finalidad de ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades lingüísticas necesarias que le permitan alcanzar el aprendizaje deseado para su nivel. En otras palabras, la ventaja del uso de los módulos pedagógicos digitales consiste en que el docente puede utilizar el que mejor se adapte a su grupo de estudiantes.

Los módulos pedagógicos se encuentran en la página de recursos educativos del Ministerio de Educación: <https://recursos.educacion.gob.ec/>

## **8. Recomendaciones generales para el uso de los módulos digitales de Inglés**

La lectura es una herramienta esencial para todas las disciplinas y para toda forma de aprendizaje. Los acápites de lectura pretenden llevar a la práctica esa afirmación. Los textos escogidos para conformar los acápites entrecruzan el trabajo con el lenguaje y los saberes de cada área del conocimiento: así la lectura es transversal.

Además, para facilitar y generar un acercamiento progresivo a la lectura, los acápites se presentan como textos literarios. La literatura tiene la ventaja de ser atractiva para iniciación a la lectura, a través de narraciones, poesía y otras manifestaciones artísticas del lenguaje. Pero, al mismo tiempo, es tan flexible, maleable y versátil que puede ser interpretada de distintas formas dependiendo de quién la lee.

### **¿En qué momento se utilizan los Acápites de lectura?**

El momento central son los 30 minutos de lectura. Este tiempo, incluido en la jornada de clase, persigue, entre otros, los siguientes propósitos:

- Generar un espacio para la recreación a través de la lectura.
- Adquirir aprendizajes y saberes a través de la conversación, la oralidad y la escritura creativa desarrolladas en torno a un texto leído.

- Desarrollar actividades lúdicas que tengan como eje los textos de los acápites de lectura.
- Fomentar, a partir del texto, el gusto por aprender diversas disciplinas y ciencias.
- Comprender cómo cada área del conocimiento nos ayuda a entender y construir la realidad.

Además, los acápites pueden emplearse en las horas de clase de cada asignatura debido a que son considerados materiales de apoyo para todas las áreas del conocimiento.

### **¿A quiénes están dirigidos los acápites de lectura?**

Debido a su carácter interdisciplinario y a que están pensados para que se lean en la jornada de clase, el público principal son los **docentes de todas las áreas del conocimiento** y los **estudiantes**.

Por lo tanto, es conveniente deshacer el mito de que únicamente en la asignatura de Lengua y Literatura se debe leer junto a los estudiantes, pues la lectura es una herramienta esencial de aprendizaje en **todas las disciplinas y ciencias**.

Los acápites son una herramienta pensada para mantener un equilibrio entre la **interdisciplinariedad** y la lectura para la **recreación** y el **enriquecimiento de la vida personal**.

### **¿Qué deben tomar en cuenta los docentes para la planificación de las actividades con los Acápites de lectura?**

- Integrar los Acápites dentro de los procesos de lectura de todas las áreas de conocimiento.
- Acordar entre todas las áreas para determinar el momento destinado a los 30 minutos diarios de lectura.
- Proponer actividades para propiciar la interpretación de los textos a partir de las experiencias, historias de vida, creencias, opiniones, conocimiento y cultura de los estudiantes.
- Efectuar actividades de medición literaria para el desarrollo emocional y social de los y las estudiantes.

- Realizar actividades de mediación lectora con los Acápites desde su área del conocimiento y asociar los textos literarios a contenidos técnicos de cada asignatura.
- Mantener un equilibrio entre la interdisciplinariedad y la lectura para la recreación y el enriquecimiento de la vida personal a través de los acápites.

### **Fiesta de la lectura: Acápites de lectura**

La Fiesta de la lectura es una muestra de las actividades de fomento de la lectura más efectivas trabajadas durante los 30 minutos de lectura y en los planes lectores institucionales. En los días establecidos para su realización, toda la jornada escolar se dedicará a la promoción de la lectura, mediante actividades lúdicas de animación y práctica de la lectura.

La Fiesta de la lectura se realizará en las siguientes fechas:

<b>Evento</b>	<b>Régimen Costa y Galápagos</b>	<b>Régimen Sierra y Amazonía</b>
Fiesta de la lectura	Primer viernes de agosto	Viernes de la semana del 23 de abril

## **9. Recomendaciones generales sobre el uso de la guía y cartillas inclusivas de apoyo pedagógico a través del arte y juego para contextos de emergencia**

La guía inclusiva de apoyo pedagógico a través del arte y juego para contextos de emergencia y sus cartillas se entregarán a las instituciones educativas, donde el responsable para recibir el material es el directivo, quién delegará el proceso de manejo, uso y definirá el lugar de almacenamiento que deberá estar al alcance de todos los actores educativos.

## **¿Cómo se utilizará cada material por cada grado, subnivel o nivel educativo?**

La guía y cartillas inclusivas de apoyo pedagógico a través del arte y juego para contextos de emergencia, será implementada por los docentes tutores y/o u otros docentes como refuerzo de los contenidos de aprendizaje o como actividades de recreación. El objetivo es que los estudiantes fortalezcan sus habilidades y competencias en el proceso educativo, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno.

Es importante indicar que, los docentes planificarán actividades para el uso de la guía y las cartillas, considerando que este material se entregará por institución educativa, con la finalidad de que todos los estudiantes puedan ser partícipes de las actividades que se describen en los materiales.

## **10. Recomendaciones generales sobre del Currículo para estudiantes sordos y guía metodológica para la implementación del Currículo para estudiantes sordos**

La Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva en atención a la población Sorda elaboró los documentos que fortalecerán la labor educativa. Este material se entregará a los docentes de las 8 Instituciones Educativas Especializadas para Sordos.

## **11. Recomendaciones generales para el uso de recursos complementarios**

### **11.1 La lectura complementaria a los acápites**

Los acápites de lectura, al ser textos breves, están diseñados para ser leídos durante los 30 minutos de la lectura. Sin embargo, la lectura no debe detenerse en las instituciones educativas. Por esa razón, además de leer los acápites de lectura, se debe seleccionar nuevos textos que cumplirán la misma función de los acápites:

- Es fundamental que los textos escogidos mantengan el equilibrio entre recreación y aprendizaje interdisciplinario; en ese sentido, se recomienda especialmente seleccionar textos de literatura o de divulgación científica.
- Los textos técnicos son fundamentales para el aprendizaje de las disciplinas, pero su uso se recomienda para las horas pedagógicas de cada asignatura. Para los 30 minutos de lectura es esencial conservar el espíritu aprendizaje a través de la curiosidad y la recreación.
- Los textos seleccionados deben tener conexión con al menos un área del conocimiento.
- Los textos seleccionados deben poder establecer una conexión con los elementos del currículo de cada área del conocimiento.
- Es importante que los nuevos textos seleccionados sean diversos en cuanto a su género y formato; se puede incluir variedad de textos como narraciones, poesía, ensayos, artículos de divulgación científica, entre otros.
- Los textos deben ser seleccionados de acuerdo con las edades y niveles educativos de los estudiantes para que puedan abordarlos con éxito y puedan desarrollar su gusto por la lectura.
- Los textos seleccionados deben ser relevantes y de actualidad, para que los estudiantes puedan relacionar lo que están leyendo con la realidad que les rodea y así comprender mejor el mundo en el que viven.
- Así como los textos deben estar relacionados con una o más disciplinas, también deben asociarse a las experiencias de vida de los seres humanos, a su afectividad, vínculos y relaciones sociales, parentales, amistades, vínculos amorosos, etc.
- Se recomienda escoger nuevos textos de manera cooperativa entre los docentes de las distintas áreas del conocimiento; por ejemplo, los docentes de Ciencias Naturales pueden reunirse para hacer la selección de los nuevos Acápites para los próximos procesos de lectura.
- De ser necesario, los docentes de Lengua y Literatura pueden aportar con sugerencias de lectura para cada área del conocimiento, las cuales serán validadas en consenso con los docentes del área respectiva.
- Es posible que un mismo texto pueda ser trabajado en conjunto con dos o más docentes. Si el texto es pertinente para más de un área del conocimiento se lo puede leer entre docentes desde la asignatura que les corresponde.

- Es importante considerar también los textos disponibles en las propias bibliotecas educativas para fomentar su uso y mantener viva la importancia de este espacio pedagógico.

## 11.2 Recursos de Etnoeducación

Serie de cuentos “Interactivos de Etnoeducación” para inicial, preparatoria y elemental. Son 12 cuentos con sus 12 fichas pedagógicas, que sirven de apoyo a docentes, en la generación de experiencias de aprendizaje con estudiantes y/o ampliación de conocimientos de forma didáctica.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/etnoeducacion/>

Serie de cuentos “Guardianes de la Memoria”, para tercero, cuarto y quinto año de educación básica. Son 9 cuentos con interacción de opciones para estudiantes, con 9 fichas pedagógicas que sirven de apoyo a docentes, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/etnoeducacion/>

Guía de mediación lectora para docentes; y libro de cuentos para estudiantes del subnivel superior, “Siguiendo las huellas de los cimarrones y las cimarronas”. La Guía conjuga estrategias didácticas de dos actividades de promoción lectora aparentemente muy similares: la mediación y la animación lectoras. Propone dos ideas centrales de la animación para desarrollar el comportamiento lector en estudiantes, partiendo de contextos específicos.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/etnoeducacion/>

El libro de cuentos “Siguiendo las huellas de las cimarronas y los cimarrones” dirigido a estudiantes del Subnivel Superior, presenta cuentos y relatos propios de la tradición oral afroecuatoriana; a través de historias se comparten y reafirman los valores de la cultura indispensables en la educación de la niñez y adolescencia. Se trabaja juntamente con la guía de medicación lectora.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/etnoeducacion/>

## 12. Recursos pedagógicos complementarios recomendados

- o Lineamientos generales para la Fiesta de la lectura 
- o Guía curricular de mediación lectora 
- o Caja de herramientas Pájaros de tinta 
- o Guía Encuentro Para leer la vida: abuelos y nietos 



## BIBLIOGRAFÍA

Keyser, M. W. (2000). "Active Learning and Cooperative Learning: Understanding the Difference and Using Both Styles Effectively", *Research Strategies*, V17, n1, September. pp. 35-40.

Torres, J. (2006). *La desmotivación del profesorado*. Madrid, España: Morata.

Bonwell, Ch. & Eison, J. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ERIC Document Reproduction Service No. ED340272

Carneiro, R. (2009). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma. In R. CARNEIRO, J.C. TOSCANO, & T. DÍAZ (Coord.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. (pp. 15-28). Madrid: OEI /Fundación Santillana.

Muñoz-Repiso, A. G. V., Gómez-Pablos, V. B., & López García, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 21(42), 65-74.

Zúñiga, L. B., & Ortiz, C. L. (2016). Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 12(4), 113-127.

Banco Mundial. 2019. *Ending Learning Poverty; Ending Learning Poverty: What Will It Take?* <http://hdl.handle.net/10986/32553>

Ineval. 2022. *Cuarto estudio regional comparativo y explicativo ERCE*.

  @MinisterioEducacionEcuador

  @Educacion\_Ec

Ministerio de Educación

  
**Gobierno  
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO  
PRESIDENTE**